

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Programa de Psicoeducación para Mejorar el Desarrollo Social y Cognitivo en Niños Trabajo de Investigación

María Dolores Lemus

Licenciatura en Psicología

Trabajo de titulación presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Psicología

Quito, 14 de mayo de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Programa de Psicoeducación para Mejorar el Desarrollo Social y Cognitivo en
Niños**

María Dolores Lemus Benítez

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

PhD. Ana María Viteri

Firma del profesor

Quito, 14 de mayo de 2018

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: María Dolores Lemus Benítez

Código: 00125867

Cédula de Identidad: 1718169210

Lugar y fecha: Quito, 14 de mayo de 2018

RESUMEN

El desarrollo evolutivo de las personas recibe la influencia de aspectos entre los que se encuentra el medio ambiente, los padres y la tecnología. Durante la infancia, el desarrollo social y cognitivo recibe gran influencia de los medios tecnológicos , específicamente del uso excesivo del teléfono móvil.

El presente estudio busca promover el tiempo en familia por medio de la terapia filial, lo que dejará como consecuencia mejoras en el desarrollo social y cognitivo de los niños de 5 a 10 años. Por medio de entrevistas a padres, tutores y al mismo niño, así como también la aplicación del Test de Corman aplicado antes y después de la terapia se logrará reconocer los beneficios del tiempo en familia para obtener mejoras en la conducta, habilidades para interactuar en el entorno social, adaptabilidad al medio y mejoras en el desempeño académico de los niños en distintos contextos.

Palabras clave: Infancia, desarrollo psicosocial, desarrollo cognitivo, terapia filial, celulares

ABSTRACT

The evolutive development of people is influenced by aspects as the environment, parents and technology. During childhood, social and cognitive development is greatly influenced by technological means, specially the excessive use of mobile phones.

The present study tries to promote family time through filial therapy, which will result in improvements in the social and cognitive development of children from 5 to 10 years old. By the use of interviews to parents, teachers and the same child, as well with the application of the Corman Test applied before and after the therapy, it will be recognized the benefits of family time in order to obtain behavioral improvements, skills to interact in the social environment, adaptability to the environment and improvements in the academic performance of children in different contexts

Key words: childhood, psicosocial development, cognitive development, filial therapy, mobile phones

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	7
Antecedentes.....	7
Problema.....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Propósito del Estudio.....	12
Significado del Estudio.....	12
Revisión de la Literatura.....	13
Fuentes.....	13
Formato de la Revisión de la Literatura.....	13
Desarrollo Evolutivo.....	14
Desarrollo Cognitivo.....	17
Desarrollo Psicosocial.....	21
Desarrollo Tecnológico.....	29
Terapia Filial.....	33
Metodología y Diseño de la Investigación.....	37
Diseño y Justificación de la Metodología Seleccionada.....	37
Participantes.....	38
Herramientas de Investigación Utilizadas.....	39
Procedimiento de recolección y Análisis de Datos.....	41
Consideraciones Éticas.....	42
Resultados Esperados.....	44
Discusión.....	45
Conclusiones.....	45
Limitaciones del Estudio.....	46
Recomendaciones para Futuros Estudios.....	47
Referencias.....	49
Anexos.....	54
ANEXO A: Carta para Reclutamiento de Participantes.....	54
ANEXO B: Formulario de Consentimiento Informado.....	60
ANEXO C: Herramientas para Levantamiento de Información.....	63

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La historia del desarrollo social y cognitivo: Una breve reseña.

Las relaciones sociales e interpersonales requieren de habilidades que toman en cuenta aspectos sociales y emocionales que promueven la socialización, demostrando ser una necesidad para las personas desde distintos ámbitos. El estudio del aspecto social es un tema que ha sido estudiado y que continúa modificándose en base a los avances de tecnología y la cultura (Durand, 2013). El desarrollo de las relaciones sociales en las personas se ha estudiado desde décadas atrás por grandes científicos entre los que destacan Sigmund Freud, y específicamente Erick Erickson quienes se han enfocado en el desarrollo social de las personas a partir del yo y el ambiente desde hace más de 50 años (Boeree, 1997; Joseph y Strain, 2003; Martínez, 2008). Así también, el estudio de las relaciones sociales ha sido constante, lo que ha permitido mejoras en las relaciones interpersonales (Agulló, Meroño & Bueno, 2017).

La estructura de las relaciones sociales depende de condiciones propias de cada persona. De acuerdo con George Boeree (1997), Erick Erickson estipuló 8 estadios evolutivos a lo largo del ciclo vital dentro de su enfoque psicosocial, a partir de la premisa de Sigmund Freud, los que están determinados por los éxitos y fracasos de la persona. A lo largo de estas fases, Erickson se refería a tareas o crisis que ponen a prueba el grado de madurez y la capacidad de superación de las personas (Martínez, 2008). No obstante, el enfoque Ericksoniano era basado en una perspectiva freudiana donde tomaba ideas con respecto al Yo (Boeree, 1997, Martínez, 2008). Desde otra perspectiva, se ha estudiado el desarrollo de la persona a partir del desenvolvimiento en el medio ambiente.

La teoría psicosocial de Erickson se basa en un principio epigenético (Boeree, 1997; Joseph y Strain, 2003; Martínez, 2008) en el que indica que el desarrollo de las relaciones sociales requiere de un trabajo en conjunto entre el ambiente en el que se desarrolla el niño y la estimulación temprana que recibe. De la misma manera, marca como relevante la interacción con los padres siendo esta importante no sólo para el niño sino también para los progenitores. Este tipo de interacciones generacionales fueron llamadas de mutualidad (Escuela Radial de Catequesis, 1997). La idea era indicar que no solo los padres influyen en el desarrollo de los hijos sino que ellos también influyen en los padres (Boeree, 1997; Escuela Radial de Catequesis, 1997). Así los padres tienen una responsabilidad muy grande en cuanto a la estimulación de los niños con el objetivo de desarrollar sus capacidades cognitivas con lo que se logrará que mejore el desarrollo físico y social (Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti, 2014).

Bronfenbrenner (1979) menciona que el desarrollo de habilidades psicosociales depende de la interacción con los padres y con el medioambiente durante los primeros años de vida. De la misma forma, Bowlby plantea la teoría del apego, en donde menciona los diferentes tipos de interacciones que el niño presenta con sus padres o cuidadores primarios de acuerdo y a como sus necesidades son cubiertas (Papalia, Olds y Feldman, 2009; Bowlby, 2012; Moya, Purificación, Valle y Carrasco, 2015). Mientras mejores sean las interacciones, las necesidades sean cubiertas, y el niño se sienta seguro, se podrá obtener un mejor desarrollo a lo largo de su vida. Dentro de las ventajas de una apropiada interacción se encuentran: una mejora en la adaptación al medio, ajuste psicológico, regulación emocional y comportamental, competencias sociales dentro de las cuales se encuentra un mayor desarrollo de estrategias de interacción, resolución de conflictos, aceptación por parte del medio (Moya, Purificación, Valle y Carrasco, 2015).

Las relaciones sociales y habilidades emocionales han demostrado ser importantes para el desarrollo cognitivo, académico y conductual (Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2015). De acuerdo con Jean Piaget, el desarrollo cognitivo depende de la interacción entre el entorno y la maduración del organismo (Piaget y Teóricos, 1976). De esta forma, estipula estadios que permiten el desarrollo del pensamiento en base a la maduración del organismo y su interacción con el ambiente cambiando desde la etapa sensoriomotora en donde el conocimiento surge de los sentidos hacia las etapas superiores de operaciones formales (Piaget y Teóricos, 1976). Las estructuras y esquemas creados a nivel cognitivo son la base del conocimiento del medio a través del cual se desarrollan habilidades y se realizan todas las actividades (Piaget y Teóricos, 1976). Así también, el desarrollo del pensamiento permite un mejor conocimiento del sí mismo.

El desarrollo del autoconcepto propicia beneficios en los niños; por medio de las relaciones sociales los niños a partir de los 4 años desarrollan diversas destrezas entre las que se destacan el desarrollo del autoconcepto (Tenera, 2014) y del conocimiento del medio aportando en otras áreas como la comportamental. De acuerdo con varios estudios, mencionados por Ana Justicia-Arráez, Carmen Pichardo y Fernando Justicia (2015) no existe comorbilidad entre las relaciones sociales y los problemas conductuales. No obstante, el desarrollo de habilidades sociales guarda relación con la motivación por la escuela, relación con los compañeros y un manifiesto de comportamientos adecuados (Justicia-Arráez, Pichardo & Justicia, 2015). Por otro lado, el desarrollo en estas áreas asegura un mejor desenvolvimiento académico.

El desarrollo cognitivo de Piaget toma en cuenta términos importantes como son los esquemas y las estructuras creadas a partir de la interacción con los padres facilitando la organización y adaptabilidad que mejora el desempeño académico (Piaget y Teóricos, 1976; Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2015). Estudios han demostrado correlación entre el

apego seguro, el desarrollo cognitivo y los resultados académicos en la infancia (Moya, Purificación, Valle y Carrasco, 2015). Las habilidades sociales y emocionales han demostrado una fuerte relación con el rendimiento escolar a través del manejo de sus emociones, la resolución de conflictos y un buen rendimiento académico (Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2015). Todo este desarrollo de habilidades sociales y cognitivas ha demostrado ser de suma importancia en los primeros años de vida por lo que se han hecho estudios y desarrollados programas que aseguren el bienestar.

Problema

A nivel mundial, específicamente en América Latina, se han creado programas de intervención entre los que se encuentran transferencias monetarias condicionadas, intervenciones en salud, servicios de cuidado, trabajo con padres con visitas domiciliarias (Araujo y López-Boo, 2015). En España se ha creado el programa *Aprender a Convivir*, (Alba, Justicia-Arráez, Pichardo y Justicia, 2013), en Chile se ha creado el programa de prevención *Habilidades para la vida* y los jardines infantiles, en Brasil se ha creado el módulo de *Apoyo a la Gestión de Riesgo Social en la Infancia* el cual evalúa, acompaña y protege a niños en riesgo (Alfaro, Casas y López, 2015), en Colombia se ha evaluado los *Hogares Comunitarios de Bienestar* (Araujo y López-Boo, 2015). En Ecuador no existen programas que aseguren el bienestar de los niños a través de la interacción con sus padres.

A pesar de los diferentes estudios que se han realizado sobre la importancia del desarrollo social y sobretodo lo crucial del bienestar en la infancia, en el Ecuador no se han creado programas que apoyen el bienestar de los niños de manera general. Los diferentes Ministerios del Ecuador han creado programas que apoyan a nivel económico a las familias cuando estas se encuentran en vulnerabilidad a través de un depósito mensual tales como el

Bono de Desarrollo Humano, Crédito de Desarrollo Humano, Protección Emergente, Sistema integrado, programa Aliméntate Ecuador organizados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017). El Ministerio de Educación de igual forma ha creado programas que promuevan los estudios tales como la entrega de textos escolares, programas de Alimentación Escolar, programa Hilando el Desarrollo para la confección de uniformes, Escuelas del Milenio (2017). Por otro lado, la falta de apoyo en el bienestar de la infancia no se presenta como el único problema por cuanto avances como la tecnología también dificulta un adecuado desarrollo.

La falta de apoyo en el bienestar y desarrollo social no se ha presentado como la única problemática a nivel mundial. Existen avances que se han convertido en factores contraproducentes tales como los teléfonos móviles. De acuerdo con diversos estudios se ha determinado que el teléfono móvil genera dependencia psicológica, ansiedad, palpitaciones, que revelan una adicción conocida como “síndrome de abstinencia psicológica y física” (Lavat, Uriza, de la Torre, List, et.al., 2016). Así mismo se conoce que la comunicación por medio del teléfono móvil ocasiona menos interacciones sociales y dificultades a nivel cognitivo.

El uso del teléfono móvil presenta influencia en otras áreas tales como la cognitiva debido a la emisión de radiación electromagnética que afecta la actividad cerebral (Oliva, 2016). Así también, se encuentran desventajas del uso del celular en el rendimiento académico debido a la falta de concentración que genera no sólo para los estudiantes sino también para los profesores (Oliva, 2016). El ámbito conductual ha recibido también influencia del uso del celular tales como rebeldía y violencia en los niños (Oliva, 2016). Por tales razones se puede identificar que los niños presentan dificultades en su desarrollo social y cognitivo como consecuencia de la falta de cuidado y bienestar así como por causas externas como el uso inadecuado de los avances tecnológicos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo y hasta qué punto la terapia filial ayuda en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas deterioradas por el uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 10 años?

Propósito del Estudio

Promover el tiempo en familia como estrategia para corregir las dificultades en habilidades sociales y cognitivas en niños de 5 a 10 años. Prevenir las dificultades en la interacción social mejorando la adaptabilidad del niño a su entorno social. Disminuir el riesgo de bajo rendimiento académico y problemas conductuales. Asegurar una buena relación entre padres e hijos a lo largo de la vida.

El significado del estudio

Cómo se ha mencionado en países como España, Chile, Brasil, Colombia, existen programas que buscan el bienestar infantil tomando en cuenta la participación de los padres. Sin embargo, estos programas son ausentes en Ecuador por lo que el presente estudio busca ser el primero que busque promover el bienestar en la infancia a nivel nacional a través de la interacción de padres e hijos. De la misma manera, busca llegar a todas las familias sin tomar en cuenta las clases sociales. La importancia de este estudio se encuentra en las ventajas esperadas a largo plazo en el desarrollo académico y la interacción en el entorno social del niño.

A continuación se encuentra el marco teórico a través del cual se busca profundizar en el desarrollo social y cognitivo en niños de 5 a 10 años, el avance tecnológico y la importancia de los padres en el desarrollo de los niños. Esto está seguido de la explicación de la metodología, las conclusiones y discusión.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Fuentes

La información del siguiente marco conceptual se obtuvo a través de fuentes académicas tales como artículos de journals y libros de psicología. Dichos artículos fueron obtenidos por medio de bases de datos tales como Proquest y EBSCO. La información se receptó a través de recursos electrónicos de la Universidad San Francisco de Quito y Google académico. Para proceder con la búsqueda se investigaron principalmente temas específicos a través de una jerarquización yendo de lo más importante y amplio como el desarrollo humano específicamente las etapas de la infancia tomando en cuenta el desarrollo psicosocial y cognitiva estudiada a través de grandes científicos hasta la importancia de los cambios en la tecnología y la terapia filial. Finalmente se concluye con un breve estudio del desarrollo de la tecnología y su influencia en la infancia. A la par se estudia la terapia filial y sus beneficios.

Formato de la Revisión de la Literatura

El marco teórico se dividirá en cuatro temas generales. En primer lugar, se describirá la infancia temprana como parte del desarrollo humano., así como su evolución, sus teorías y sus aspectos destacados de cada edad. En segundo lugar, se expondrá el desarrollo de la tecnología así como el desarrollo del teléfono móvil, su utilidad, ventajas y desventajas. El tercer y cuarto temas, se enfocan en técnicas de apoyo para las consecuencias del uso del celular tales como la terapia filial y técnicas cognitivas conductuales, en ambas se analizará el rol de los padres y las consecuencias a través de una conexión con el desarrollo psicosocial.

Desarrollo Evolutivo

Los seres humanos como seres complejos son expuestos a cambios biológicos, psicológicos y sociales. A través de estos cambios atraviesan una serie de etapas evolutivas en el desarrollo humano mediante las cuales se categorizan los cambios que se suscitan. Este es un estudio del ciclo vital a través del cual se sigue a las personas desde la concepción hasta la muerte (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). La determinación de estas etapas evolutivas difiere según cada uno de los autores; sin embargo la más aceptada por la sociedad marca los siguientes estadios: lactancia, primera infancia o infancia temprana, segunda y tercera infancia o infancia media y tardía, adolescencia, adultez, vejez (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Dentro de este tema se analizará las características más importantes de la infancia temprana y media; en los temas siguientes se profundizará en el desarrollo psicosocial y cognitivo.

Infancia

Los primeros años son cruciales para el desarrollo y aprendizaje de las personas. En esta etapa se desarrollan habilidades de autonomía e independencia. La infancia está caracterizada por ser una etapa de curiosidad en donde se muestran interés hacia diversos objetos (Vygotski, 2015) por lo que el niño avanza en su descubrimiento del mundo conforme su cuerpo y cerebro van aprendiendo y adaptándose (Hoffman, Paris & Hall, 1995). Durante esta etapa surgen cambios a nivel físico, social y cognitivo relacionados con características propias de la persona y su ambiente.

Desde hacía muchos años, varios investigadores y científicos se han enfocado en el desarrollo de las personas y sus aprendizajes. Así también, se han enfocado en el desarrollo a partir de factores epigenéticos predictores del desarrollo. De acuerdo con Piaget y Vygotsky, los niños son seres culturales (Moscovici, 2016), es decir crecen y se desarrollan a partir del ambiente y las relaciones en las que se desenvuelven. Sin embargo, con el objetivo de tener

un mejor estudio del desarrollo, la infancia está subdividida en dos etapas la infancia temprana y la infancia media. La infancia temprana está conformada por niños hasta los 6 años y la infancia media hasta los 10 -12 años (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

Infancia temprana

La infancia está asociada con procesos del desarrollo complejos. Los niños en esta etapa no han desarrollado todas las facultades cognitivas, físicas y evolutivas; pasan por un proceso de crecimiento rápido a nivel físico, cognitivo y lingüístico (Rice, 1997). De acuerdo con las teorías psicoanalíticas de Freud, esta etapa de la infancia está compuesta por las etapas psicosexuales anal y fálica a través de las cuales el niño adquiere control sobre sus esfínteres y comienza a conocerse a sí mismo por medio de la manipulación (Rice, 1997). Por su parte, el desarrollo cognitivo atraviesa también por cambios conforme las funciones mentales van evolucionando.

El desarrollo cognitivo a través del desarrollo de funciones permite adquirir conocimientos y comprender el mundo que lo rodea. En esta etapa los niños son más conscientes al percibir situaciones, sin embargo, no reciben ayuda de funciones no desarrolladas como la atención, memoria y pensamiento (Vygotski, 2015). En el caso de la memoria, esta requiere de fortalecimiento por cuanto esta etapa trabaja en su mayoría con el reconocimiento antes que con el recuerdo (Vygotski, 2015) por tal razón es común que todas las personas al crecer nos olvidemos de nuestros primeros años de vida. El lenguaje como parte del desarrollo cognoscitivo atraviesa también por una etapa fundamental en la que los niños se van comunicando a partir de su comprensión del lenguaje de las personas a su alrededor aprendiendo a intercambiar relaciones (Vygotsky, 2015). Por esa razón, el desarrollo en esta etapa está asociada a cambios en el desarrollo social.

El desarrollo psicosocial atraviesa por cambios a través de las conexiones con el medio. A partir de las relaciones entre padres e hijos, los niños adquieren la capacidad de

socializar a la vez que muestran interés de jugar con otros niños (Rice, 1997). Sin embargo, no es una etapa en la que se enfoquen en fortalecer vínculos de amistad. Desarrollan la facultad del yo sólo en donde contraponen sus acciones volviéndose seres independientes y autónomos (Hoffman, Paris & Hall, 1995; Rice, 1997; Vygotski, 2015). En esta etapa aprenden a adquirir un rol en la sociedad e identifican su rol de género (Rice, 1997).

Infancia media

La etapa de la infancia previa a la adolescencia va entre los 6 y 11 años. En el ámbito físico, existen grandes cambios no obstante se dan en menor grado a las etapas previas (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). A nivel psicomotor se dan la mayor parte de cambios tanto en lo fino como en lo grueso a partir de los cambios psicosociales y de actividades que realizan los niños (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). De acuerdo con las etapas de Freud, esta parte de la infancia está asociada con la etapa de latencia en donde el niño deja de lado sus aspectos sexuales y se enfoca en otras situaciones asociadas al aprendizajes y a las actividades físicas y sociales (Rice, 1997).

En el ámbito cognitivo, el proceso de pensamiento adquiere mayor desarrollo. El desarrollo del pensamiento sufre cambios a través de los cuales se torna más lógico (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). En la infancia media los niños desarrollan el juego simbólico en donde aprenden a recrear juegos ficticios asociados con su realidad como por ejemplo dando vida a muñeca, jugando al té, cumpliendo el papel de una madre (Vygotski, 2015), antes de esta etapa esta situación no se presenta por cuanto no son conscientes. A través de estos juegos desarrollan avances tanto cognitivos como sociales. Esta etapa está asociada con el desarrollo de varias habilidades como son la lectura, escritura y aritmética (Rice, 1997). Al igual que en la primera infancia, los niños pasan por cambios en el desarrollo social y cognitivo adquiriendo complejidad y conocimiento.

Durante la infancia media se presentan cambios en las habilidades y manejo de las relaciones sociales. A partir de procesos mentales asociados a la relación con los padres, el desarrollo social sigue evolucionando (Rice, 1997). De acuerdo con Freud, durante esta etapa los niños se interesan por la formación duradera de vínculos de amistad (Rice, 1997). Por tales razones, ambos períodos de la infancia cruzan por etapas en las que los pensamientos y comportamientos se van tornando más complejos. No obstante, el logro y alcance de un desarrollo adecuado requiere de un ambiente próspero que los fortalezca.

Desarrollo Cognitivo

Cognición

Los procesos cognitivos son fundamentales en el desarrollo guiando cada conducta y aprendizaje. El funcionamiento cognitivo abarca procesos tales como: las funciones ejecutivas a través de las cuales se encuentran componentes para el éxito, y funciones como el autocontrol, memoria, organización, planeación, solución de problemas y flexibilidad de pensamiento (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014). Así también dentro del desarrollo cognitivo se estudian procesos como el lenguaje y el pensamiento.

El avance en los procesos cognitivos continúa en constante investigación. La forma en que estos procesos cognitivos se desarrollan y las etapas por las que atraviesan han sido estudiadas por pensadores como Piaget y Vygotsky que han establecido los factores y las etapas en las que se desarrolla a lo largo del ciclo vital. Para Piaget, los estadios durante la infancia son las fases preoperacionales, operaciones concretas, operaciones formales (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009) y concretas mientras que para Vygotsky se ha definido el pensamiento según su complejidad (Moscovici, 2016).

Teorías del Desarrollo Cognitivo

El psicólogo Suizo Jean Piaget aportó en los estudios del desarrollo humano y el crecimiento de las capacidades cognoscitivas (Riece, 1997). El estudio de Piaget parte del momento en que el niño empieza a diferenciar entre el yo y el mundo (Moscovici, 2016). Es decir, sus estudios se enfocan en la premisa de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación al ambiente (Riece, 1997). Dentro de los conceptos que aplica se encuentran las ideas de acomodación y asimilación con el objetivo de obtener equilibrio y reacomodación de elementos nuevos y preexistentes del ambiente (Riece, 1997; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009; Moscovici, 2016). Por otro lado aplicó términos como los esquemas para referirse a estructuras mentales específicas (Riece, 1997). Sin embargo, el concepto de mayor relevancia está asociado con la adaptación a través de la cual se ajustan los pensamientos a los conocimientos previos (Riece, 1997). Para la clarificación de este proceso Piaget estableció cuatro etapas a lo largo de la infancia que permiten alcanzar los conocimientos.

El enfoque piagetiano es una de las teorías del desarrollo intelectual más populares en la actualidad. Esta teoría es amplia al incorporar temas como el razonamiento, lenguaje, juicio moral, conceptos complejos de tiempo y espacio (Ellis, 2005). El poder estudiar esta complejidad humana fue desglosado en cuatro etapas. La primera etapa es la sensoriomotora a través de la cual los niños aprenden a coordinar y conocer su ambiente a través de los sentidos (Riece, 1997; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). La siguiente etapa es conocida como preoperacional a través de la cual se desarrolla el lenguaje y se manejan los pensamientos preoperacionales a partir del conocimiento acerca de la manipulación de los símbolos (Riece, 1997; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). La tercera etapa fue establecida por Piaget como la etapa de operaciones concretas a través de la cual se fortalece el

desarrollo del razonamiento lógico y principios complejos como la simetría y reciprocidad (Riece, 1997; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Finalmente, la etapa de operaciones formales, en donde el pensamiento es más elaborado convirtiendo la lógica en razonamiento abstracto (Riece, 1997; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Estas etapas son claras y permiten identificar los procesos de pensamiento a lo largo de la infancia así como el desarrollo a través del cual se adquieren habilidades adjuntas como la capacidad de resolución de conflictos.

La influencia del medio aporta en el desarrollo de los niños de acuerdo con el enfoque sociocultural de Vygotsky. A diferencia del enfoque piagetiano donde se estableció el desarrollo independiente de los niños, Vygotsky toma en consideración el rol de los padres y adultos en este proceso (Ellis, 2005; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Su relevancia se remarca en la implantación del término complejo, a las formas de pensamiento para niños desde los cuatro años al adquirir la capacidad de ordenar y seleccionar objetos en base a sus características (Moscovici, 2016). Dicha complejidad de los procesos de pensamiento se adquiere a partir de la actividad intencional y sistematizada de los adultos en la dirección de actividades (Ellis, 2005). Debido a las diferencias entre ambos enfoques su trabajo en conjunto es de suma importancia al complementar su estudio dentro del niño como ser individual y el apoyo del contexto familiar y cultural.

Desarrollo cognitivo infancia

A lo largo del desarrollo van evolucionando destrezas necesarias a nivel cognitivo. La parte fundamental del desarrollo cognitivo se da en la infancia en donde se desarrolla el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad mental. Al finalizar la infancia se desarrollan destrezas más complejas tales como la memorización estratégica y la planeación compleja (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009; Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-

Miramonte, 2014). Hasta que el niño cumple los 12 años atraviesa una serie de cambios en diversas áreas, tales como en sus funciones ejecutivas, desarrollo del lenguaje, memoria, entre otras.

A nivel cognitivo, se presentan cambios en el área de lenguaje adquiriendo mayor fluidez y expresividad (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014). De acuerdo con el enfoque piagetiano, los niños en la primera infancia atraviesan la etapa preoperacional por cuanto no están listos para utilizar las operaciones mentales lógicas (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). En la etapa escolar, los niños desarrollan su expresividad a través de la adquisición y uso de verbos y conocimiento de los distintos tiempos verbales en los que una persona puede comunicarse (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014). Es decir, la infancia es la parte esencial del desarrollo y comprensión del lenguaje tanto verbal como no verbal con base en la adquisición de habilidades sociales. Por tales razones, dentro del enfoque piagetiano los niños atraviesan la etapa del desarrollo de operaciones concretas (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Por otro lado, el pensamiento del niño se va también transformando volviéndose más complejo.

El desarrollo del pensamiento abstracto es también fuertemente desarrollado durante esta etapa. Los niños adquieren la capacidad de representar su conocimiento y usar activamente dicha información a partir de la habilidad para saber y saber-hacer (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014). Dicha capacidad de administrar los conocimientos está asociado con la capacidad de percepción y representación a través de la categorización (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014). De acuerdo con varias investigaciones esta destreza para manejar la información a través del procesamiento sensorial-perceptual se denomina actitud abstracta (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014).

El desarrollo en la infancia abarca una serie de procesos vinculados entre sí. Es así que el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial atraviesan una serie de estudios. Al igual que el desarrollo cognitivo, el desarrollo psicosocial ha sido estudiado por grandes pensadores quienes tomaron en cuenta los factores ambientales. A lo largo de este escrito se toma en cuenta el rol de los padres y cuidadores, sin embargo, el ambiente y el entorno social a través de otros factores influye en este proceso. Dentro de estos factores se encuentra la economía, política y la tecnología.

Desarrollo Psicosocial

Definición habilidades sociales

Las habilidades sociales son parte fundamental del desarrollo de las personas. Estas consisten en la capacidad de interactuar con los demás a partir de comportamientos innatos y adquiridos (González, Ordoñez, Montoya & Gil; 2014). El manejo de habilidades sociales favorece la adaptación al medio, por lo que es necesario reforzar estas habilidades desde la infancia de manera que se aprenda a mantener relaciones sociales (González, Ordoñez, Montoya & Gil; 2014). El desarrollo de estas habilidades considera características propias de la persona así como del contexto en el que se desenvuelve.

Influencia ambiental

Las primeras relaciones del niño serán factores relevantes en el proceso de desarrollo. Desde antes de nacer los niños perciben la presencia y el cuidado. John Bowlby y Mary Ainsworth han desarrollado la teoría de apego (Ainsworth & Bowlby, 1991). En los primeros vínculos, el apego se define a partir del cubrimiento de necesidades básicas sin embargo aunque se desarrolle en los primeros meses, sus consecuencias duran toda la vida (Bowlby,

May & Solomon, 1989; Bowlby, 2012; Ramírez & Saida, 2015; Richaud, 2017). Dichos vínculos se establecen hacia diferentes personas, como.....

De acuerdo con Bowlby el vínculo del apego se desarrolla progresivamente a pesar de ser fundamental desde el nacimiento. Dicha conclusión fue alcanzada a partir de la premisa de que en los 6 primeros meses los niños desarrollan apego (Riece, 1997). Entre los 6 meses y los 3 años los niños se vuelven mucho más selectivos al momento de apegarse a alguien teniendo una fuerte necesidad de mantener una fuerte cercanía con su cuidador primario (Bowlby, May & Solomon, 1989; Riece, 1997). No obstante, las relaciones de apego no se dan únicamente hacia una persona en particular sino que puede darse hacia varios adultos específicos (Riece, 1997). Sin embargo, la primera figura de apego siempre será la madre (Bowlby, May & Solomon, 1989). Tomando en cuenta que desde el nacimiento los niños tienen preferencia por voces humanas y fascinación por los estímulos a su alrededor (Bowlby, May & Solomon, 1989). De la misma manera, el tipo de apego que se haya establecido permite identificar cómo será el desenvolvimiento y la capacidad de adaptabilidad al medio.

La intensidad de la relación del vínculo con la figura de apego influye en el desarrollo (Bowly, 2005, 2012). Ainsworth, en un experimento observó los tipos de apego y sus consecuencias a partir de la reacción de los niños ante situaciones extrañas (Bowlby, May & Solomon, 1989), en donde identificó que cuando un apego es seguro permite un adecuado desarrollo, mientras que un apego inseguro puede generar ansiedad, miedo, depresión, problemas comportamentales (Bowly, 2005). Estos tipos de apego influirán en distintos ámbitos del desarrollo del niño.

Varias investigaciones han relacionado al vínculo del apego con el término impronta de Konrad Lorenz a través del cual por instinto se logra la supervivencia (Bowlby, May & Solomon, 1989; Riece, 1997; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). John Bowlby planteó su

teoría del apego en conjunto con la idea de que los vínculos establecidos entre los cuidadores y los niños tienen relevancia en el desarrollo psicológico infantil así como para las habilidades sociales, cognitivas y emocionales, así como en el fortalecimiento de la personalidad y comportamientos (Riece, 1997; Roncallo, Sánchez & Arranz, 2015; Ramírez & Saida, 2015; Richaud, 2017). De acuerdo con estas investigaciones se logra identificar el rol de los padres y cuidadores en el desarrollo de los niños; no obstante, no son el único factor.

Los investigadores Sigmund Freud y Erik Erikson han tomado en cuenta el rol del ambiente a nivel general y de forma específica la participación de los padres y la genética (Boeree, 1997). Dicho término multifactorial consiste en el principio epigenético; el cual consiste en la relación de la naturaleza de la genética y el ambiente a través de 8 fases que acompañan a las personas a lo largo del ciclo vital dependientes uno del otro (Boeree, 1997; Escuela Radial de Catequesis, 1997). Como parte del ambiente, existe a su vez la influencia de los padres y cuidadores.

De acuerdo con María Cristina Richaud (2017), la relación de los padres con sus hijos influye en la capacidad de afrontar situaciones a través del desarrollo de destrezas, el apoyo social, locus de control y la promoción de autoconfianza (Richaud, 2017). Dada esta situación, se conoce que la relación de los niños con los padres es de primordial importancia al momento de evaluar a una persona, reconociendo la información a partir de la perspectiva del hijo y su capacidad de adaptación (Richaud, 2017). No obstante, su teoría se enfoca en la mutualidad siendo los padres y los niños influyentes entre sí (Boeree, 1997). Esta idea trata de resumir el aprendizaje mutuo de niño y cuidador. El rol de los padres en el cuidado de los niños es beneficioso para padres e hijos, sin embargo, el mal manejo de este puede ser negativo para el desarrollo y aprendizaje del niño.

El manejo de las relaciones entre padres e hijos puede influir de manera positiva y/o negativa. La presencia de los padres, en la satisfacción de necesidades básicas genera seguridad en los niños. Sin embargo, el exceso de cuidados puede ser negativo al estar asociado con sobreprotección. En ocasiones, los padres creen que el cuidado excesivo será beneficioso para sus hijos, sin embargo, dicha sobreprotección priva a los niños de tomar decisiones, tomar responsabilidades, establecer relaciones interpersonales, genera dependencia y problema del aprendizaje (Ramírez & Saida, 2015). Esta sobreprotección puede ser percibida de forma diferente para su cuidador, quien la ve únicamente como cuidado, y para el niño quien la ve como aceptación positiva su individualidad (Richaud, 2017).

Teorías del desarrollo Psicosocial

Grandes científicos y pensadores se han enfocado en el estudio del comportamiento humano. El comportamiento humano requiere de un amplio estudio desde diversas perspectivas como el área cognitiva, motriz, psicosocial, etc. El investigador Erick Erickson se ha enfocado en el aspecto psicosocial a partir de la observación de problemas culturales y de adaptación e identidad de los Oglala Dakota (Boeree, 1997). Las bases de la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson se apoyan en el psicoanálisis de Sigmund Freud, Heinz Hartmann y Anna Freud tal como el complejo de Edipo y las ideas del Yo (Boeree, 1997; Escuela Radical de Catequesis, 1997). Sin embargo no es conocido como psicoanalista, sino por sus estudios dentro del ámbito psicosocial orientado más a la cultura y la sociedad por medio de su Teoría psicosocial (Boeree, 1997; Escuela Radical de Catequesis, 1997).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson se compone de fases basadas en otras teorías. Erikson definió ocho estadios en el desarrollo psicosocial a partir de los 5 estadios del desarrollo de Sigmund Freud. De acuerdo con Erick Erikson, el psicólogo del ciclo vital, el desarrollo psicosocial se da en 8 fases que acompañan a la persona con cambios

significativos durante toda su vida (Escuela Radial de Catequesis, 1997; Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Cada una de estas fases se basa en el éxito o fracaso de tareas conocidas como crisis, las cuales, dependen entre sí dejando enseñanzas y fortalezas de ser cumplidas así como dificultades optativas en caso de su falta de cumplimiento (Boeree, 1997; Escuela Radial de Catequesis Argentina, 1997). En cuanto a la duración de cada fase, existe un tiempo promedio en base a la edad, sin embargo, dependerá de cada persona (Boeree, 1997).

A continuación se mencionan las etapas de acuerdo con la teoría de Erikson.

- Confianza vs. desconfianza (0 - 1 año): se basa en desarrollar confianza a través de las relaciones con los progenitores así como el cubrimiento de sus necesidades durante los primeros meses. Un apropiado balance promueve esperanza.
- Autonomía vs. vergüenza y duda (1- 3 años): dicha fase se presenta acorde a la etapa anal del psicoanálisis. El objetivo de esta fase es dejar al niño tomar sus propias decisiones a través de su conocimiento del miedo, es decir, dar un sentido de libertad a través del cual el niño se vuelva independiente (Boeree, 1997). Tanto la toma de autonomía como el conocimiento de la vergüenza permiten al niño conocer límites y reducir impulsividad.
- Iniciativa vs. culpa (3 - 6 años): lo que para el psicoanálisis es la etapa genital, para Erikson se la categoriza como la etapa en la que se promueve la imaginación de un futuro a través del cual los niños sean capaces de asumir responsabilidades sientan culpa tanto de los puntos positivos como negativos (Boeree, 1997). Un manejo inapropiado de la culpa podría generar sentimientos de crueldad e inhibición a contraste de un apropiado balance el cual genera el manejo de propósitos.
- Laboriosidad vs. inferioridad (6 - 12 años): la etapa de latencia freudiana en donde se involucra el rol de la sociedad a través del conocimiento y aprendizaje de habilidades aceptadas por la sociedad por medio de la educación (Boeree, 1997). Por otro lado,

esta fase se ve influenciada por aspectos anexos de la sociedad tales como el racismo, sexismo que pueden generar complejo de inferioridad en caso del niño verse afectado de forma negativa. Un manejo apropiado de la laboriosidad y reducción de la inferioridad permite la generación de competencia (Boeree, 1997).

- Identidad yoica vs. confusión de roles (12 - 18 años): la etapa durante la adolescencia busca evitar confusión de roles reconociéndose a sí mismos como seres y como parte de una sociedad (Boeree, 1997). Así, es que esta parte es fundamental en el desarrollo por cuanto limita la infancia e inicia la adultez. El mal manejo de la identidad puede como consecuencia generar fanatismo o repudio (Boeree, 1997) generando de esta manera una mala adaptación a la sociedad. Por el contrario, el reconocer la identidad y tener roles adaptativos permiten desarrollar fidelidad.
- Intimidad vs. aislamiento (18 - 30 años): la madurez de este estadio está relacionada con el desenvolvimiento en la sociedad a través de la cual la persona es capaz de manejar relaciones interpersonales o por el contrario aislarse (Boeree, 1997). Durante esta etapa se presenta el establecimiento de compromisos y fortalecimiento de relaciones. El desarrollo inapropiado de esta etapa genera situaciones de exclusión y promiscuidad contrarias al valor del amor que se busca desarrollar (Boeree, 1997).
- Generabilidad vs. autoabsorción (30 - 50 años): a lo largo de esta etapa se espera un desarrollo de productividad relacionado con la presencia de nuevas generaciones (Boeree, 1997), es decir del amor hacia los hijos. La falta de desarrollo de esta etapa está relacionada con el estancamiento y la improductividad, sentimientos de rechazo y la conocida crisis de la mediana edad (Boeree, 1997) a través de las cuales la persona se siente desorientada. Por otro lado, las ventajas de esta etapa están relacionadas con la posibilidad de cuidar a los demás (Boeree, 1997).

- Integridad vs. desesperación (50 años en adelante): la presente etapa se relaciona con la vejez en donde se aislan de la sociedad, se sienten inútiles, presentan miedo a la muerte suya y de sus allegados, temor a las enfermedades comunes, su vida gira en torno a eventos y decisiones del pasado (Boeree, 1997). Esta etapa permite el desarrollo de sabiduría (Boeree, 1997), convirtiéndolos en un apoyo para las generaciones siguientes.

Cabe mencionar que en todas las etapas es importante exista un balance a través del cual se evitan desajustes emocionales y se promueva la adaptación (Boeree, 1997). El éxito o los fracasos en el balance de las etapas se presentan como consecuencia del rol de los padres y la sociedad en el desarrollo.

Teoría del Aprendizaje Social

En el estudio del desarrollo social otro científico que se destacó fue Albert Bandura (Bandura & Rivièrè, 1982). De acuerdo con este psicólogo, el desarrollo psicosocial está asociado con las respuestas a estímulos ambientales (Rice, 1997). Partiendo de la premisa de que no todos los comportamientos son innatos sino que varios se aprenden a partir de las experiencias (Bandura & Rivièrè, 1982). Esta teoría postula que los niños aprenden por modelado e imitación de conductas, y reglas que deben seguir y aquellas que no deben seguir por medio de reforzadores y castigos (Bandura & Rivièrè, 1982; Rice, 1997). El principio de esta teoría menciona la influencia de las consecuencias de las acciones como parte de la experiencia (Bandura & Rivièrè, 1982). Desde otra perspectiva, las experiencias están asociadas con las normas de la sociedad, aspectos motivaciones y los reforzadores (Bandura & Rivièrè, 1982).

El desarrollo psicosocial de acuerdo con Bandura trae como consecuencias cambios comportamentales así como desarrollo cognitivo y de habilidades sociales. La teoría del aprendizaje social se basa en la reciprocidad a través de la cual existe una alta correlación

entre el niño y el medio (Bandura & Rivièrè, 1982). Por otro lado se desarrolla la empatía a través de las consecuencias de las experiencias de los demás. Esto es conocido como aprendizaje vicario a través de los refuerzos y castigos (Bandura & Rivièrè, 1982; Papalia, Olds y Feldman, 2009).

De acuerdo con estas teorías del desarrollo social, las personas atravesamos diversas etapas a lo largo del ciclo vital. Así, cada etapa evolutiva está asociada con fases y procesos específicos. Dicho esto, es importante considerar como se desarrolla a nivel social los niños durante la infancia temprana, media y tardía tomando en cuenta los diversos enfoques.

Desarrollo Psicosocial de la infancia

Durante la infancia temprana y media, los niños atraviesan por grandes cambios. Los cambios a nivel psicosocial se encuentran relacionados con las características de los niños y con su ambiente. Esta es una etapa de exploración en la que el contacto y las relaciones con otras personas serán de gran utilidad. De acuerdo con Erickson se vincula con la etapa de iniciativa versus culpa en donde los niños exploran su ambiente y asumen retos a través de los cuales requieren asumir responsabilidades y asumir las consecuencias de sus actos (Rice, 1997; Boeree, 1997; Papalia, Olds y Feldman, 2009).

En la infancia media, los niños se encuentran frente a una fase donde recibe la influencia importante de las relaciones tanto con la familia como con los amigos. De acuerdo con Erickson, esta etapa está asociada con un proceso de laboriosidad versus inferioridad en donde los niños sienten la necesidad de sentir valía a través de la obtención de logros y la relación con los demás (Rice, 1997; Papalia, Olds y Feldman, 2009).

El desarrollo psicosocial se ve influenciado por características propias del niño y por el ambiente en el que se desarrolla. Al hablar de la infancia y específicamente de los vínculos, las experiencias y las habilidades sociales adquiridas, estos marcarán el desarrollo del niño a lo largo de la vida, así como la capacidad de relacionarse y mantener vínculos

afectivos. El éxito y el fracaso en este proceso del desarrollo infantil influyen en áreas tales como el área cognitiva, la personalidad emocional y comportamental.

Consecuencias del desarrollo psicosocial en la infancia

El desarrollo psicosocial genera consecuencias en diversas áreas, tales como la personalidad, las emociones, la adaptabilidad. El manejo de las relaciones sociales genera beneficios en la formación de la personalidad y desarrollo emocional, como es el caso de la autoestima. Otra de las áreas que recibe influencia es la cognitiva; de acuerdo con Brofenbrenner (1979) existe una conexión entre la casa, la escuela y la sociedad como tal, todas estas influyen en el desarrollo del niño. Estas conexiones permiten el desarrollo de la socialización a través de la cual se forjan competencias cognitivas (Brofenbrenner, 1979). Al encontrar como consecuencia de las ventajas del desarrollo psicosocial el desarrollo cognitivo, es importante estudiar su desarrollo y a varios psicólogos que lo estudiaron dentro de las etapas del desarrollo humano.

La infancia, al igual que todo el desarrollo evolutivo, se encuentra bajo la influencia de factores biológicos y ambientales. Como se ha mencionado, los primeros conocimientos se adquieren a partir de la influencia de los padres y cuidadores. Sin embargo, existen otro tipo de factores externos que afectan en el desarrollo tales como el desarrollo tecnológico cuyos avances influyen dentro de todos los ámbitos de la sociedad incluyendo la educación.

Desarrollo Tecnológico

El presente trabajo busca investigar un método a través del cual se pueda reducir el deterioro de habilidades sociales y cognitivas en la infancia ocasionadas por el uso del teléfono móvil (celular), y en consecuencia es importante investigar el desarrollo y la influencia tecnológica en el desarrollo infantil.

Cambios tecnológicos

Desde finales del siglo XX, e inicios del siglo XXI se ha dado un avance acelerado en los procesos industriales, tecnológicos en los que el desarrollo de los medios de comunicación han sido de vital importancia en el cambio de la sociedad, siendo la globalización de la sociedad la que más se ha visto impactada por el desarrollo tecnológico, a la presente fecha las comunicaciones son en tiempo real y en cuestión de segundos se recibe basta información de lo que sucede en los más alejados lugares del planeta. La tecnología ha generado un mejor acceso a la economía y a la calidad de vida (Silva & Martínez, 2017) a través del manejo de relaciones interpersonales y cambios comportamentales.

El proceso cognitivo tiene un carácter evolutivo por cuanto requiere adaptarse a los cambios. El manejo de la tecnología requiere de un proceso cultural por lo que su uso va acorde a las condiciones de cada lugar. En el Ecuador, de acuerdo con las nuevas reformas del Ministerio de Educación (2016) todas las instituciones deben utilizar las TICS (tecnologías). Es decir, la planificación requiere la implementación y el aporte de la tecnología como el teléfono celular, el internet, la computadora, etc. Es responsabilidad de los docentes mediar entre el desarrollo de los estudiantes y la tecnología mejorando la calidad de vida (Silva & Martínez, 2017). De esta manera se puede conseguir que la tecnología sea útil en la educación al ser manejada apropiadamente aportando en el área cognitiva y comportamental.

Uso del teléfono móvil (celular)

Los teléfonos celulares se han vuelto instrumentos de acompañamiento y utilidad en el día a día en prácticamente todas las actividades que desarrollamos. Los principios del uso del celular se basan en facilitar la comunicación entre personas sin embargo sus avances y complejidad lo han convertido en un instrumento de amplia utilidad (Ruvalcaba, Arámbula,

& Castillo, 2016). El uso de los medios tecnológicos no se encuentra asociada a una edad en específico. De acuerdo con varias investigaciones, hasta hace pocos años, el uso de la tecnología era usual desde los 10 años; sin embargo, hoy en día niños desde 6 años poseen teléfonos celulares (Ruvalcaba, Arámbula, & Castillo, 2016; Silva & Martínez, 2017) y desde los primeros meses de edad tienen acceso a estos equipos. En cuestión del género, varias investigaciones han arrojado como conclusión que es más frecuente el uso de teléfonos celulares en mujeres que en hombres (Varela, 2016). La necesidad del celular se ha tornado un factor de protección y riesgo a través su utilidad e interferencia en los procesos de desarrollo y habilidades interpersonales las cuales se ven afectadas y poco desarrolladas

Consecuencias

El avance de la tecnología ha generado avances en la sociedad en aspectos como la educación. Este desarrollo proporciona ventajas y desventajas en diversas áreas tales como la cognitiva, social, afectiva y conductual (Silva & Martínez, 2017). Esto gracias a la facilidad de uso de los medios tecnológicos y el acceso relativamente fácil a la tecnología desde diferentes lugares y en cualquier momento lo que ha provocado mejoras en el acceso al conocimiento (Silva & Martínez, 2017). El acceso a los medios tecnológicos se ha globalizado y facilitado ya que prácticamente todas las personas tienen acceso a estos medios incluso personas con discapacidad tienen acceso a este recurso ya que existen aplicaciones que mejoran su inclusión a la sociedad (Silva & Martínez, 2017). Las consecuencias del uso de los medios tecnológicos abarca diversos campos como el área laboral, educativa, social, etc., prácticamente todo nuestro entorno social se ve afectado por la presencia y uso de los medios tecnológicos como teléfonos, computadores, tablets, etc.

Dentro del área educativa, la tecnología se ha convertido en un recurso que genera estrategias pedagógicas para el aprendizaje (Silva & Martínez, 2017). La tecnología a través

de las redes sociales, aplicaciones y los dispositivos móviles, promueven ambientes para el aprendizaje (Silva & Martínez, 2017). La modernidad y capacidad de estos medios tecnológicos los convierten en herramientas didácticas que facilitan la interacción con los estudiantes y el traspaso de conocimientos (Silva & Martínez, 2017). No obstante, a nivel educativo no todas las aplicaciones han sido positivas.

A pesar de los beneficios del uso de la tecnología existen grandes desventajas. Dentro de la pedagogía el uso de los teléfonos celulares genera riesgos de distracción, pérdida de atención y concentración, conductas inadecuadas como plagio (Silva & Martínez, 2017). De igual forma promueve la dependencia, el sedentarismo, ausencia de la realidad, la pérdida de sueño, etc. (Varela, 2016). Estudios han demostrado que como consecuencia del uso del teléfono celular, las personas no duermen las horas suficientes, así como se observa un deterioro en la calidad del sueño (Varela, 2016). De la misma manera, existen riesgos psicológicos, sociológicos, familiares y académicos.

En el ámbito psicológico existen también cambios. Los problemas en este ámbito están asociados con dificultades de autorrealización y autoestima (Silva & Martínez, 2017). En el mismo campo, se han observado tendencias a la ansiedad social a partir del miedo a sentirse fuera y perder el contacto con las demás personas (Silva & Martínez, 2017). Por otro lado, la falta de conectividad puede alterar la pertenencia a un grupo social generando rechazo y falta autoestima trayendo como consecuencia distintos tipos de maltrato principalmente en los adolescentes. En este campo, el área cognitiva recibe también influencia positiva tales como la solución de conflictos, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo (Silva & Martínez, 2017).

En el ámbito social, la tecnología ha proporcionado ayuda a la relaciones. Los avances tecnológicos han proporcionado cambios en la forma de interacción social y

comportamiento de las personas. Así también, ha existido cambios en la forma de comunicación siendo esta de carácter más virtual y menos presencial (Silva & Martínez, 2017). Dichos cambios se identifican gracias al uso de los teléfonos celulares los que han generado mejoras en la comunicación de las personas de todas las edades tanto en el ámbito laboral, educativo y social (Silva & Martínez, 2017). En la actualidad, es común que la forma de comunicarse sea por medio de mensajes de texto en los cuales se envían palabras y símbolos para expresar emociones. Este tipo de comunicación disminuye las habilidades sociales como la escucha activa (Silva & Martínez, 2017).

Terapia Filial

A través de este trabajo se busca establecer la importancia del tiempo en familia y sus beneficios en la infancia para lo cual es importante analizar métodos como la terapia filial para el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Se entiende como terapia filial a la terapia de juego centrada en el niño donde el rol de terapeuta es cubierto por los padres (Schaefer, 2012).

Características de la terapia filial

A nivel general, la terapia de juego influye en el desarrollo emocional, social y cognitivo (Piaget, 1962 en Segrera, Cornelius-White, Behr & Lombardi, 2014). Diversos enfoques han estudiado a la terapia de juego sus características y utilidad, sin embargo, la teoría más común apoya la terapia de juego centrada en el niño a través de la cual ellos son los directores de la sesión (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014). Sin embargo, a pesar de los estudios a su favor, Luis Guerney en 1964 estableció la importancia de los padres y cuidadores como elementos que toman parte en la formación de la

personalidad a través de la educación moral y laboral (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014; Ramos, Villena, & Fernández, 2016).

La terapia filial es un tipo de terapia humanista centrada en el niño a través de la cual se provee psicoeducación y entrenamiento a los padres empoderándolos tanto a los padres como al niño (Schaefer, 2003; Schaefer, 2012; Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014). Con estos antecedentes se postula la terapia filial a través de la cual se promueve el tiempo de calidad en las relaciones entre padres e hijos. El proceso de esta terapia parte de la observación de los padres en contacto con los niños, para a continuación darles pautas para el cambio (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014). Landreth resume este proceso en un modelo conocido como terapia relacional hijo padre (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014). En este modelo se plantean las sesiones de terapia y a continuación se genera un cierre a través de un denominado periodo especial (Schaefer, 2003) en el que se sustituyen la sesiones con periodos de juego o actividades abiertas destinadas a compartir en familia (Schaefer, 2003). Su desarrollo requiere de componentes humanos y materiales a través de los cuales se alcancen los objetivos dentro del desarrollo de los niños.

La terapia filial tiene como componentes principales a los niños y a los padres. En el ámbito material incluye diversos tipos de juguetes de acuerdo con los objetivos. Las herramientas que se usan son los juguetes a través de las cuales se permite la educación y el desarrollo de los niños (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014; Ramos, Villena, & Fernández, 2016). Los objetos utilizados como juguetes han estado presentes desde los inicios de la humanidad, estos permiten ayudar en el desarrollo. Su uso permite el desarrollo y la obtención de ventajas en diversas áreas.

La terapia filial está asociada con componentes que facilitan el alcance de cambios. Los beneficios de este tipo de terapia favorecen la reconexión y restablecimiento del vínculo

(O'Connor, Schaefer, & Braverman, 2017). El proceso de psicoeducación a los padres a través de la terapia filial genera consecuencias positivas tanto para los niños como para los padres. En primera instancia asegura una mejor relación y estrategias de métodos de crianza que permitan a los padres un mayor control de problemas comportamentales. Por medio de este tipo de terapia los padres no sólo mejoran el desarrollo de los niños sino también fortalece y mejora la dinámica familiar (Schaefer, 2003; 2012).

En el ámbito comportamental permite el establecimiento de límites, a través de los cuales se promueve autodirección y autoresponsabilidad (Landreth en Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014; Islas & Esquivel, 2016). Este mismo establecimiento de límites genera en los niños sentimientos de seguridad y autocontrol (Schaefer, 2012). A nivel cognitivo, la terapia de juego centrada en el niño promueve la creatividad y espontaneidad conforme establece la toma de decisiones y responsabilidad (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014). En el ámbito emocional ayuda al niño a adquirir autoestima y sentido de sí mismo como una persona independiente y capaz (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014).

Por otro lado, la importancia del juego se establece a nivel familiar y con niños de todas las edades (Schaefer, 2003). Inicialmente se parte con el principio de manejo de problemas y para el cierre se establecen periodos especiales a través de los cuales se busca tiempo de calidad con los hijos variando actividades conforme favorece y establece cambios en áreas del desarrollo deterioradas. El complejo desarrollo de los niños requiere de apoyo constante por parte de los padres de forma que se busque su bienestar y la disminución de dificultades en ámbitos sociales y cognitivos como consecuencia de factores ambientales.

Promoción del bienestar en la infancia

El cuidado del bienestar en la infancia promueve un apropiado desarrollo de los niños. Conforme los niños se van desarrollando requieren de un ambiente adecuado, el cual se fomenta el bienestar infantil que asegura el desarrollo cognitivo y social a corto y largo plazo (Araujo & López-Boo, 2015). Por ello, se han desarrollado varios avances en servicios a través de los cuales se promueve y promociona el bienestar infantil.

A nivel mundial se busca promocionar el bienestar de los niños como un medio para la prevención de dificultades académicas y sociales. La promoción del bienestar en los niños está asociado con la mejora de factores como los servicios de salud y reducción de la pobreza, los cuales afectan negativamente la vida de las personas (Lequerica, 2013; Alfaro, Casas & López, 2015). Dicha promoción incluye la participación no sólo de los niños sino también de sus padres como componentes activos (Lequerica, 2013). Así también, la educación debe formar parte de la promoción de bienestar a través de la implementación de programas de habilidades sociales dentro del currículo de formación de los niños, en conjuntos con los padres y maestros (González, Ordoñez, Montoya & Gil, 2014). Con el objetivo de tener un mejor alcance, se han-realizado diversas investigaciones a través de las cuales se analiza el bienestar subjetivo en la infancia.

Países como Brasil, España, Chile y Rumania han desarrollado varios procesos de investigación acerca del bienestar en la niñez. Uno de los artículos estudió el bienestar de los niños a través de los cuidados que recibe tomando en cuenta la equidad de género en los roles de cuidado, es decir, que tanto los padres como las madres tengan una participación activa en el proceso de aprendizaje y desarrollo (Lequerica, 2013; Alfaro, Casas & López, 2015). En este mismo contetexto, otra investigación analizó los beneficios de la promoción por medio de los logros alcanzados en la escolaridad (Alfaro, Casas & López, 2015).

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, está conformada de un proyecto de psicoeducación, en el cual se establecen los beneficios de la terapia filial para reducir deterioros sociales y cognitivos en niños que utilizan el teléfono celular de forma excesiva. Razón por la cual, el presente trabajo es de carácter social.

En el presente estudio de diseño cualitativo, para la recopilación de información, se utiliza como herramientas entrevistas semiestructuradas y la aplicación del test de Cornman a una muestra de niños y sus familias.

Diseño y Justificación de la Metodología Seleccionada

La elaboración de investigaciones requiere de análisis a través de enfoques de acuerdo con las necesidades del estudio. Estos enfoques pueden ser cuantitativos o cualitativos. Para el presente trabajo se utilizará un método cualitativo, el cual es un enfoque de gran utilidad en varias áreas, especialmente en el ámbito social (Tarrés, Peón, Serrano, et.al., 2014). Como su nombre lo indica, el método cualitativo se enfoca en las cualidades de las personas de forma individual, así como parte de la investigación (Ávila, 2002).

De acuerdo con Simón Izcara (2014), el método cualitativo permite comprender fenómenos sociales desde las distintas perspectivas, acciones, creencias y valores. Es una forma de investigar y analizar fenómenos sociales con el fin de buscar soluciones a conflictos dentro de la investigación (Ruiz, 2012). Las ciencias sociales poseen en su mayoría un sentido de comprensión en donde lo subjetivo es usual (Ramos, 2015). Es un método de gran utilidad en el ámbito social por cuanto busca analizar el aspecto social dentro de su propio contexto sin modificación (Ruiz, 2012). Por consiguiente, el método cualitativo es práctico en investigaciones sociales que buscan soluciones a conflictos sociales dentro de su propio contexto.

Por otro lado, se llevará a cabo un método cuasi experimental con características pre-post. El problema planteado en el presente proyecto es de carácter social por lo que no busca experimentar comparando entre grupos. La metodología que se llevará a cabo consiste en la observación del mismo grupo de niños y de sus familias antes, durante y después de la psicoeducación planteada por lo que no hay un grupo control (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010).

La presente investigación es de carácter social tratando de responder a la pregunta de si la terapia filial podría ser un recurso para mejorar el deterioro social y cognitivo en niños de 5 a 10 años ocasionado por el uso del teléfono celular. Como tal, requiere de la investigación de comportamientos y experiencias del niño dentro de distintos contextos así como la percepción no sólo del niño sino también desde la perspectiva de los padres y docentes. En consecuencia, un método cuantitativo no es apropiado para la presente investigación, debido a que se presenta un proyecto de psicoeducación, en el cual no se aplican estrategias estadísticas con una medición numérica (Ramos, 2015). Por otro lado, el método cualitativo permite una conducción flexible adaptándose a las condiciones de vida (Ruiz, 2012); y se usarán estrategias de carácter cualitativo tales como entrevistas semiestructuradas, tests proyectivos y la observación.

Participantes

En este estudio participan familias, en las que se puede observar el tipo de interacción. Las familias analizadas están conformadas por al menos un niño de entre 5 y 10 años que asiste a la escuela de manera regular. Estos niños han tenido acceso a un teléfono celular desde sus primeros años de vida. Con el objetivo de recopilar la información

suficiente, es importante poder contar con la participación de las tutoras del plantel educativo. Adicionalmente, se espera que las familias sean de un nivel socioeconómico medio alto o alto.

Como criterios de selección en el presente estudio se ha considerado:

- Los participantes se han seleccionado dentro de una misma institución educativa de la zona urbana de Quito.
- Se debe disponer de la aprobación de las autoridades del centro educativo, para poder trabajar dentro de la institución.
- Se tomarán en cuenta niños desde primer año de educación general básica hasta quinto año de educación general básica.
- La elección de los participantes será de forma cuasi experimental seleccionando 5 niños de cada paralelo que corresponden al 20% aproximadamente del total de niños por aula.
- Estos niños serán seleccionados de forma aleatoria.
- Se espera que dentro de estos grupos se encuentren seleccionados niños con rendimiento académico variado así como con diferencias comportamentales.

Tras haber recibido el permiso de las autoridades y docentes, y haber seleccionado a los estudiantes, se enviará un comunicado a los padres con el objeto de solicitar su aprobación para la participación de los niños en el proyecto y solicitar también su participación dentro de la investigación tomando en cuenta que su rol es un eje fundamental para el desarrollo del proyecto.

Herramientas de Investigación Utilizadas

El presente trabajo tiene como principio un programa de psicoeducación para padres por medio de la promoción de terapia filial. La familia es la fuente primaria de información y experiencias para los niños (Corman, 1967). Las estrategias que se utilizarán consisten en

primer lugar en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a padres con las que se obtendrá información primaria y demográfica del niño y de la dinámica familiar (Bonals & Sánchez-Cano, 2007).

De igual manera se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas a los docentes, con preguntas que en muchos casos serán similares ya que es necesario tomar en cuenta la percepción de las personas más cercanas al niño en distintos contextos.

En cuanto al niño, se presentará de igual manera un diseño semiestructurado de entrevista y se ha considerado la aplicación de pruebas proyectivas tales como el Test de la Familia de Corman. Estas entrevistas al niño permitirá recoger información sobre su propia realidad así como de sus recursos (Bonals & Sánchez-Cano, 2007). La aplicación del Test de Corman es en una prueba donde el niño tiene una única indicación, que es: “dibuja tu familia”. Este dibujo es libre y permite al niño expresar al exterior de forma libre aspectos del inconsciente acerca de su familia y la interacción (Corman, 1967). De igual manera, este test permitirá identificar aspectos propios del niño a nivel cognitivo como su desarrollo del pensamiento. A nivel emocional y social, permite identificar la capacidad de adaptabilidad y estado afectivo (Corman, 1967).

Durante la elaboración del estudio, es importante tomar en cuenta a las personas cercanas al niño, y en tal sentido se consideró realizar entrevistas semiestructuradas a las tutoras, a través de las cuales se puede observar el desempeño social y cognitivo del niño en diversos espacios. Las entrevistas y encuestas planteadas aportarán al enfoque cualitativo a través de la descripción de interacciones y comportamiento del niño dentro de su contexto (Ramos, 2015).

A lo largo del proceso se llevarán a cabo observaciones del niño de forma individual y dentro de su entorno familiar y social tomando en cuenta los tipos de interacciones que presenta. Al finalizar la aplicación de estrategias, se llevarán a cabo encuestas a docentes y

padres de familia para determinar la funcionalidad del proyecto. En el caso del niño se realizará una nueva entrevista junto con una nueva aplicación del test de la familia.

Procedimiento de recolección y Análisis de Datos

El proceso iniciará con la solicitud a la institución a través de la cual se mencionan los objetivos del proyecto. Tras haber obtenido dicha autorización se mantendrá una vinculación con el departamento de consejería a través de quienes se solicitará la nómina de estudiantes de los niños de primero a quinto año de educación general básica. De cada nivel se seleccionarán aleatoriamente 5 niños/as con quienes se trabajará. Previo al contacto con los padres se considerará que los niños y sus familias cumplan con los criterios preestablecidos en este estudio. Antes de culminar con la selección de participantes el investigador se pondrá en contacto con los padres para informar sobre el proyecto y presentar el acuerdo de confidencialidad en donde se establece los fines únicamente académicos del proyecto. De igual forma se solicitará a los padres los permisos correspondientes junto con el consentimiento informado.

Tras haber obtenido la lista definitiva de los participantes se procederá a iniciar con una entrevista a los niños. En esta primera entrevista se harán preguntas demográficas de modo que se adquiera la percepción del niño de su realidad familiar. De igual forma se aplicará el test de la Familia de Corman, paralelamente a la aplicación del test se dialogará con el niño haciendo preguntas sobre su familia, las preguntas se plantean en base a los criterios de observación del manual de la familia de Corman. Conforme se obtenga la información de los niños, se llevará a cabo la entrevista con los docentes para adquirir la información correspondiente a sus observaciones acerca del niño como ser individual y como miembro de la sociedad, así como acerca del desempeño cognitivo y psicosocial reflejado en su desempeño académico y comportamental.

Finalmente, se llevará a cabo la entrevista con los padres, en la cual se terminará de recopilar la información. En esta ocasión la entrevista incluirá datos demográficos sobre los niños; se incluirán preguntas sobre la interacción familiar y el tiempo en familia.

Luego de obtener toda la información sobre el niño y su familia, el siguiente paso consistirá en una nueva reunión con los padres en la cual se les explicará más a fondo las características de la terapia filial, como esta se desarrolla y como les beneficiará. Tras aclarar toda la información se procederá con el entrenamiento a los padres sobre cómo llevar a cabo la terapia filial o tiempo de familia, qué es lo que deben hacer y qué no deben hacer. Se supervisará la elaboración de estas intervenciones por al menos dos veces a la semana en las cuales compartan en familia cumpliendo con los criterios de la terapia filial.

Después de seis semanas se hará una segunda entrevista a las docentes sobre la existencia de cambios en los comportamientos y en el rendimiento académico. Tras este periodo se aconsejará e inspeccionará tiempos libres en familia fuera de terapia por lo menos dos veces a la semana por cuatro semanas en las cuales se espera mejoras en la dinámica y cambios en la rutina familiar.

Finalmente se elaborará una entrevista final a los padres en las cuales se cuestione sobre la dinámica familiar y las conductas del niño. Junto con esta se hará una entrevista a las docentes para completar información dentro del contexto educativo. De igual manera se tendrá una reunión con los niños en la que se aplicará nuevamente el test de la familia.

Consideraciones Éticas

El presente trabajo cumplirá con todas las normativas éticas de acuerdo con las políticas establecidas por el departamento de Bioética de la Universidad San Francisco de Quito. Como se ha mencionado tanto la institución, como las familias y docentes participantes están en todo su derecho de aceptar o negar su participación en el estudio.

Previo a la autorización de la institución se informará a las autoridades el proceso y fines del estudio. De la misma manera se llevará a cabo una primera reunión con los padres a quienes se les informará del estudio. De la misma manera se indicará que su participación o negación es completamente voluntaria. En esta primera reunión se informará que a lo largo de todo el estudio se asegurará completo anonimato de toda la familia asegurada a través de una codificación que asegurará la confidencialidad. Así mismo se presentará a los padres el formulario del consentimiento informado en el cual se detalla toda la información. (Anexo B).

RESULTADOS ESPERADOS

El presente estudio busca mejorar el desarrollo social y cognitivo de los niños ocasionados por el uso del teléfono celular. Como tal busca a través de entrevistas y observaciones determinar un cambio de conducta en niños durante su primera infancia en varios contextos a través del entrenamiento de terapia filial y la promoción del tiempo en familia.

En las entrevistas iniciales a los padres, se espera únicamente información general. La aplicación de las mismas preguntas al final de las encuestas busca tener cambios en las respuestas al respecto de conductas y dinámica familiar. Tanto al final de las observaciones de terapia como al final del tiempo de promoción fuera de las sesiones se busca que las respuestas en su mayoría indiquen incremento en el tiempo en familia, mejores comportamientos del niño, mayor interacción del niño con su entorno, mejores habilidades sociales y mejor adaptabilidad.

Por medio de las entrevistas a docentes se busca observar el desenvolvimiento del niño dentro del colegio. Estas entrevistas se tendrán al inicio para captar información general, después de las sesiones para determinar si existen cambios en el comportamiento y desempeño académico. Finalmente se realizará una tercera entrevista en la que se verificarán los datos finales y los cambios en la conducta. Al final del proceso las entrevistas de las docentes buscan tener un cambio en las respuestas referentes a los comportamientos apropiados, la interacción del niño dentro de clase, el manejo de habilidades sociales, su adaptabilidad y las mejoras en el desempeño académico.

DISCUSIÓN

Se sabe que hoy en día existen factores que alteran el desarrollo de los niños; pero se conoce también que la presencia de los padres disminuye las dificultades (Schaefer, 2003). El desarrollo social y cognitivo de acuerdo con las etapas evolutivas del desarrollo reciben influencia del entorno y específicamente de los padres (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Los resultados esperados permiten comprobar que el tiempo en familia asegura el desarrollo efectivo de las habilidades sociales y cognitivas durante la infancia dejando de lado el excesivo uso del teléfono celular en los tiempos libres el cual es reemplazado por interacciones entre padres e hijos.

Conclusiones

Los resultados esperados en conjunto con la metodología planteada y la información recopilada permiten reconocer los beneficios del tiempo en familia como método de mejora en las habilidades sociales y cognitivas. El objetivo del presente estudio era proponer la terapia filial como estrategia en niños de 5 a 10 años. De acuerdo con (Schaefer, 2012) la terapia filial es un tipo de terapia humanista donde al empoderar a los padres se promueve el tiempo de calidad en familia. De esta manera, la promoción del tiempo en familia y la interacción entre padres e hijos genera un cambio positivo en el comportamiento de los niños (Segrera, Cornelius-White, Behr, & Lombardi, 2014). Dichos cambios están asociados con las habilidades sociales y la capacidad de adaptabilidad de los niños. A nivel cognitivo, los niños tienen un mejor desarrollo del auto concepto, así como también mejoras en el desempeño académico.

El uso de la tecnología, es un aspecto de suma importancia en el presente estudio, ya que su uso ha generado cambios como consecuencia de sus grandes utilidades (Silva & Martínez, 2017). Sin embargo, en el presente estudio se enfocó más en sus desventajas que a nivel

social ha causado por las dificultades de adaptabilidad y comunicación y en consecuencia en los cambios de conducta (Silva & Martínez, 2017). De igual forma se enfocó en las consecuencias negativas a nivel cognitivo tales como la dificultad para prestar atención, ausencia de realidad, y de igual forma cambios conductuales (Silva & Martínez). Tomando en cuenta que hoy en día los niños tienen acceso a los teléfonos celulares desde los primeros meses y que desde los 6 años están en posesión de estos equipos (Ruvalcaba, Arámbula, & Castillo, 2016; Silva & Martínez, 2017); el presente estudio propone de forma efectiva que el tiempo y actividades en familia pueden reducir el uso excesivo de estos aparatos.

A nivel general es importante tomar en cuenta la importancia del bienestar de los niños en la infancia media y tardía para un mejor desarrollo social y cognitivo (Araujo & López-Boo, 2015). Varios países a nivel mundial han promovido centros y programas para el bienestar (Alfaro, Casas & López, 2015); en nuestro país es necesaria la implementación de un programa que asegure el bienestar en el desarrollo infantil manteniendo un trabajo en conjunto con los padres y docentes.

Limitaciones del Estudio

En el presente estudio no se identifican limitaciones dentro de la selección de datos. El número de familias fue reducido tomando en cuenta que fueron seleccionadas únicamente dentro de un entorno social por lo que los resultados se pueden ver afectados e influenciados. Así también el tipo de educación puede ser una limitación por cuanto está reducida a un tipo particular ignorando otros tipos de educación. Dentro de la metodología existen limitaciones al ser datos cualitativos, los cuales pueden ser de carácter subjetivo por lo que los resultados podrían no ser confiables o válidos. El rol de las tutoras como promotoras de la información puede ser un impedimento al no tomar en cuenta el tipo de asignaturas o tiempo que pasan

con los niños por lo que es importante delimitar las docentes con quienes se va a trabajar seleccionando aquellas que trabajan en áreas fundamentales del desarrollo.

Recomendaciones para Futuros Estudios

La información obtenida en el marco teórico al igual que las estrategias a utilizarse permitirán un amplio estudio acerca de las habilidades sociales y académicas de los niños en la infancia. Sin embargo, dentro de la investigación es necesario profundizar en el uso de la tecnología específicamente el caso de los teléfonos celulares. Se debe tomar en consideración el tiempo de uso del celular, así como también el uso inapropiado que se le da a este medio en el que consume gran parte del tiempo que de utilización de este equipo.

Dentro de las estrategias de trabajo, es importante trabajar con padres y docentes conjuntamente con el niño. Sin embargo, -es importante tomar en consideración para futuras investigaciones un método que permita profundizar en las habilidades sociales y cognitivas del niño, así como también sus habilidades en el manejo de los medios tecnológicos actuales. Las entrevistas son de suma importancia, sin embargo se debe considerar que las preguntas deben ser más específicas.

El presente estudio fue planteado de forma hipotética, por lo que ha futuro es importante poder aplicarlo por cuanto la mayoría de investigaciones se han enfocado en la influencia del uso del teléfono celular en la adolescencia. El entrenamiento y planteamiento de la terapia filial es de gran utilidad al tratar de promover el tiempo en familia; sin embargo es importante que para futuros estudios se pueda complementar con técnicas a través de las cuales se promuevan resultados a largo plazo como estrategias cognitivas y conductuales.

En futuros estudios se debe tomar en cuenta aspectos de la sociedad y situaciones adicionales que en este estudio no se tomaron en cuenta como la situación de la sociedad la cual impide que todos los padres compartan una parte de su tiempo con sus hijos ya que por

necesidades económicas se ven obligados a trabajar gran parte del día. De igual manera, se debe tomar en cuenta el estado socioeconómico de las familias ya que hoy en día el uso de la tecnología, en particular de los teléfonos celulares, acompaña a los niños sin importar el estrato socioeconómico, por lo que es importante en futuros estudios tomar en cuenta la influencia del teléfono celular en los niños de diferentes estratos sociales.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. S., & Bowlby, J. (1991). An ethological approach to personality development. *American psychologist*, 46(4), 333.
- Agulló, J. G. M., Meroño, M. C. P., & Bueno, M. Á. B. (2017). Educación Emocional en la Universidad: Propuesta de Actividades para el Desarrollo de Habilidades Sociales y Personales. *Vivat Academia*, 20(139), 1.
- Alfaro, J., Casas, F., & López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, 14(1), 1-5.
- Araujo, M. C., & López-Boo, F. (2015). Los servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe. *El trimestre económico*, 82(326), 249-275.
- Ávila, M. G. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 85-104.
- Bandura, A., & Rivièrre, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Boeree, C. G. (1997). Erik Erikson 1902-1994. Retrieved February, 20, 2007.
- Bowlby, J., May, D. S., & Solomon, M. (1989). *Attachment theory*. Lifespan Learning Institute.
- Bowlby, J. (2005). *A secure base: Clinical applications of attachment theory* (Vol. 393). Taylor & Francis.
- Bowlby, J. (2012). *The making and breaking of affectional bonds*. Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American psychologist*, 34(10), 844.
- Campà, R. V. (2005, January). La entrevista con los padres, los maestros y los alumnos. In *La evaluación psicopedagógica* (pp. 67-86). Graó.
- Corman, L. (1967). El test del dibujo de la familia. *Kapelusz*.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: España: Pearson.

- Escuela Radial de Catequesis Argentina (1997). *Psicología Evolutiva. Niños Adolescentes y Adultos*.
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473.
- González, R., Ordoñez, A., Montoya, I., & Gil, J. (2014). Intervención en habilidades sociales para Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 600-606.
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
- Guachichulca, C., Margoth, E., & Cruz Jaramillo, A. E. (2014). *Prevalencia y factores asociados al uso de Internet y Teléfonos Celulares en alumnos de la Escuela José Peralta de la Parroquia Chiquintad, Cuenca 2014* (Bachelor's thesis).
- Hernández, J. L. (2014). Efectos de las tecnologías de la información y comunicación en niños y jóvenes. *PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE*, 6(10), 109.
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1995). *Psicología del Desarrollo Hoy*. España: McGrawHill.
- Islas, M.C. & Esquivel, F. (2016). El vínculo con la escuela como parte de la psicoterapia infantil. *Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)*.
- Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.
- Joseph, G. E., y Strain, P. S. (2003). Comprehensive evidence-based socialemotional curricula for young children: an analysis of efficacious adoption potential. *Topics in Early Childhood Special Education*, 23(2), 62-73. doi: 10.1177/02711214030230020201.
- Justicia-Arráez, A., Pichardo, C., & Justicia, F. (2015). Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años. *Anales de psicología*, 31(3), 825-836.
- Lara, M. A. Á. (2016). La educación virtual y la autonomía del ser humano. *Interconectando Saberes*, 1(1), 55-66.

- Lavat, D., Uriza, M., de la Torre, I., List, M., Márquez & Klein, S. (2016) XXVI. Congreso De Investigacion Cuam–Acmor Efectos Del Uso Del Celular En La Vida Diaria.
- Lequerica, M. (2013). La psicología infantil al inicio del siglo XXI: impacto de factores ideológico/culturales en Norteamérica: repercusiones para el Perú. *Revista de Psicología*, 16(1), 123-143.
- Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de*, 75(1).
- Ministerio de Educación (2016). Actualización Curricular. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2017). Administración Escolar. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/category/administracion-escolar-i/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017). Servicio de Protección Social. Recuperado de: <http://www.inclusion.gob.ec/servico-de-proteccion-social/>
- Moscovici, S. (2016). Conciencia social y su historia. *Revista Polis*, 1(1), 17-40.
- Moya, J., Purificación, P., Valle, C. D., & Carrasco, M. A. (2015). Efectos del apego seguro y el riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados. *Tendencias pedagógicas*.
- O'Connor, K. J., Schaefer, C. E., & Braverman, L. D. (2017). *Manual de terapia de juego*. Editorial El Manual Moderno.
- Oliva, H. A. (2016). El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador:¿ Recurso didáctico o distractor pedagógico?. *Realidad y Reflexión*, 40, 59-76
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGrawHill.
- Piaget, J., & Teóricos, A. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fomtaine*.
- Ramírez, J., & Saida, C. (2015). *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial i* (Bachelor's thesis).

- Ramos, C.A. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17
- Ramos, Y. H. T., Villena, V. R., & Fernández, S. F. T. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. *Atenas*, 1(33), 110-120.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación. México
- Richardson, E. A., Pearce, J., Shortt, N. K., & Mitchell, R. (2017). The role of public and private natural space in children's social, emotional and behavioural development in Scotland: A longitudinal study. *Environmental Research*, 158729-736. doi:10.1016/j.envres.2017.07.038
- Richaud, M. C. (2017). Inventario acerca de la percepción que tienen los niños y las niñas de las relaciones con sus padres y madres: versión para 4 a 6 años. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 36(1 & 2).
- Roncallo, C. P., Sánchez de Miguel, M., & Arranz Freijo, E. (2015). Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana. *Escritos de Psicología (Internet)*, 8(2), 14-23.
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Deusto
- Ruvalcaba, M. M., Arámbula, R. E., & Castillo, S. G. (2016). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Educateconciencia*, 5(6).
- Sampieri, R, Fernández, C, & Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Schaefer, C.E (2003). Fundamentos de terapia de juego. México: Editorial el Manual Moderno
- Schaefer, C. (2012). *Fundamentos de la Terapia de Juego*. México: Manual El Moderno.
- Segrera, A., Cornelius-White, J., Behr, M. & Lombardi, S. (2014). Consultorías y psicoterapias centradas en la persona y experienciales. Fundamentos, perspectivas y aplicaciones, 8(4), 249.

- Silva, A. & Martínez, D. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8(17), 11-18.
- Tarrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R. R., Wiesner, M. L. R., Margel, G., ... & Gonzales, O. (2014). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. El Colegio de México/FLACSO Mexico.
- Ternera, L. A. C. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31).
- Varela, A. R. (2016). *Hábitos y problemas del sueño en la infancia y adolescencia en relación al patrón de uso del teléfono móvil. Estudio transversal* (Doctoral dissertation, Universitat de València)
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1).
- Vygotski, L. S. (2015). La infancia temprana.

ANEXO A: Carta para reclutamiento de participantes

Carta para Institución

Quito, marzo 2018

Hna. Luisa Alexandra Mendoza

Rectora Unidad Educativa “San Francisco de Sales”

Presente.-

Yo, María Dolores Lemus, con CI 1718169210, estudiante de octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad San Francisco de Quito, me encuentro realizando mi trabajo de titulación para la cual pido su colaboración para la realización de un estudio asociado al uso del celular y el tiempo en familia.

Para la realización del estudio en mención se solicita su autorización para seleccionar una muestra de estudiantes de entre primero y quinto año de educación básica; para que conjuntamente con los padres y la respectiva tutora se realice el proceso de investigación asociado al presente estudio. El propósito del presente trabajo de titulación es preparar un proyecto de psicoeducación en el cual se promueva el tiempo de calidad en familia para reducir las dificultades a causa del uso excesivo del celular.

La participación de las familias será voluntaria teniendo la potestad de abandonar o salir del estudio en el momento que así lo deciden. Debo mencionar también que todos los padres de los niños firmarán un consentimiento, por medio del cual aprueban su participación y se les asegura confidencialidad de la información obtenida y generada en el estudio.

Cabe mencionar que como parte del proceso de investigación se llevarán a cabo entrevistas a padres y docentes previas al inicio y al finalizar para recolectar información demográfica y

datos relacionados con el estudio. Otra estrategia para obtener datos será la realización de entrevistas y la aplicación de test de la familia a los niños.

Con este estudio se busca dar un primer paso hacia la creación de un proyecto de psicoeducación con el cual se obtengan beneficios en los niños en su desarrollo social y cognitivo trayendo como consecuencia ventajas en desarrollo académico y comportamental. Es importante mencionar que este estudio, busca ser el primero en su tipo en el Ecuador, con el que se busca beneficiar a los niños por medio del trabajo en familia y además se enfoca en un problema de actualidad el cual es uso del teléfono celular en la infancia.

Los resultados no traerán riesgos para los niños, ni afectarán a la institución. La participación de los padres será netamente con el estudio. Toda la información recibida junto con los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos.

Cualquier duda o inquietud pueden comunicarse conmigo.

Atentamente,

María Dolores Lemus

Estudiante Licenciatura en Psicología

Universidad San Francisco de Quito

Contacto: mlemus@estud.usfq.edu.ec

C.C. Departamento de Consejería Estudiantil

Carta para Padres

Quito, marzo 2018

Estimados Padres de Familia

Unidad Educativa “San Francisco de Sales”

Presente.-

Yo, María Dolores Lemus, con CI 1718169210, estudiante de octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad San Francisco de Quito, me encuentro realizando mi trabajo de titulación para la cual pido su colaboración con el estudio.

El propósito de este trabajo consiste en la elaboración de un proyecto de psicoeducación en el cual se promueva el tiempo de calidad en familia para reducir las dificultades a causa del uso excesivo del celular. Dicho esto, el motivo de la presente consiste en solicitar su valiosa participación y familia la cual dará realce al estudio.

La selección de su familia fue dada de manera aleatoria tras haber recibido la autorización de las autoridades de la institución. Su participación será voluntaria teniendo el derecho de retirarse en el momento que lo decidan.

Así también todos firmarán un consentimiento en el cual se les informa los objetivos y el proceso del estudio. Dentro de este darán su aprobación a la vez que se les asegura confidencialidad. A lo largo del proceso se llevarán a cabo entrevistas a padres y docentes previas al inicio y al finalizar. Así también, se obtendrán datos a través de entrevistas y aplicación de test a los niños.

Lo que se busca con este estudio es dar un primer paso hacia la creación de un proyecto de psicoeducación con el cual se obtengan beneficios en los niños en su desarrollo

social y cognitivo trayendo como consecuencia ventajas en desarrollo académico y comportamental. Este estudio, busca ser el primero en beneficio de la infancia en el país.

Los resultados no traerán riesgos ni afectarán a la institución. Toda la información recibida junto con los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos.

Espero este estudio pueda ser un trabajo en conjunto a través de toda su colaboración. Cualquier duda o inquietud pueden comunicarse conmigo.

Atentamente,

María Dolores Lemus

Estudiante Licenciatura en Psicología

Universidad San Francisco de Quito

Contacto: mlemus@estud.usfq.edu.ec

Carta para Tutores

Quito, marzo 2018

Estimados Tutores

Unidad Educativa “San Francisco de Sales”

Presente.-

Yo, María Dolores Lemus, con CI 1718169210, estudiante de octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad San Francisco de Quito, me encuentro realizando mi trabajo de titulación para la cual pido su colaboración con el estudio.

El propósito de este trabajo consiste en la elaboración de un proyecto de psicoeducación en el cual se promueva el tiempo de calidad en familia para reducir las dificultades a causa del uso excesivo del celular. Dicho esto, el motivo de la presente consiste en solicitar su valiosa participación y familia la cual dará realce al estudio.

La selección de los niños bajo su tutoría fue dada de manera aleatoria tras haber recibido la autorización de las autoridades de la institución. Su participación será voluntaria teniendo el derecho de retirarse en el momento que lo decida.

Así también todos firmarán un consentimiento en el cual se les informa los objetivos y el proceso del estudio. Dentro de este darán su aprobación a la vez que se les asegura confidencialidad. A lo largo del proceso se llevarán a cabo entrevistas a padres y docentes previas al inicio y al finalizar. Así también, se obtendrán datos a través de entrevistas y aplicación de test a los niños.

Lo que se busca con este estudio es dar un primer paso hacia la creación de un proyecto de psicoeducación con el cual se obtengan beneficios en los niños en su desarrollo

social y cognitivo trayendo como consecuencia ventajas en desarrollo académico y comportamental. Este estudio, busca ser el primero en beneficio de la infancia en el país.

Los resultados no traerán riesgos ni afectarán a la institución. Toda la información recibida junto con los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos.

Espero este estudio pueda ser un trabajo en conjunto a través de toda su colaboración. Cualquier duda o inquietud pueden comunicarse conmigo.

Atentamente,

María Dolores Lemus

Estudiante Licenciatura en Psicología

Universidad San Francisco de Quito

Contacto: mlemus@estud.usfq.edu.ec

ANEXO B: Formulario de Consentimiento Informado



Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos
Universidad San Francisco de Quito
 El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
 The Institutional Review Board of the USFQ

Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Organización del investigador: Universidad San Francisco de Quito

Nombre del investigador principal: María Dolores Lemus Benítez

Datos de localización del investigador principal: 3316322 – 0992571458 –
 mlemus@estud.usfq.edu.ec

Co-investigadores (nombres completos)

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
<p>Introducción <i>(Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)</i></p> <p>El presente formulario tiene carácter informativo sobre el estudio. En caso de inquietudes se encuentra en libertad de hacer las preguntas necesarias y despejar sus dudas. Para decidir si participará o no en el estudio puede tomarse el tiempo necesario y consultarlo con su familia.</p> <p>Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre la influencia del tiempo en familia para mejorar los daños sociales y cognitivos ocasionados como consecuencia del uso del celular en niños de 5 a 10 años a través de los cuales se pueden presentar dificultades en el manejo de relaciones y el rendimiento académico.</p>
<p>Propósito del estudio <i>(incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)</i></p> <p>El objetivo del presente estudio es proporcionar una estrategia de los padres a través de los cuales se mejoren daños sociales y cognitivos que pueden dificultar el desarrollo académico y comportamental en los niños como consecuencia del uso excesivo del celular. Se tomará en cuenta familias de una institución en las que existe al menos un niño de entre 5 y 10 años. La selección de las familias se realizará de manera aleatoria de una lista de cada paralelo tomando 5 niños de cada curso.</p>
<p>Descripción de los procedimientos <i>(breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso inicia con la selección de las familias participantes a partir del cumplimiento de requisitos. 2. Entrevistar a los padres de familia, tutora y al niño de manera independiente. 3. Iniciar con los padres la capacitación para tiempos de juego en casa a partir de un cronograma. Se guiará a los padres para que sepan cumplir con los principios de este proceso en los cuales se muestra al niño como guía del juego. 4. Verificar que los tiempos de juego se lleven a cabo dos (2) vez a la semana por seis (6) semanas. 5. En la sexta semana se presentará una nueva reunión con los padres, tutora y niños para observar cambios. 6. Por cuatro (4) semanas adicionales no se presentará un cronograma de juegos en casa. Sin embargo se recomendará y observará que al menos dos (2) veces a la semana sean destinados al tiempo de calidad en familia. 7. En la onceava semana se realizará un último cuestionario a los padres, tutora y al niño en donde se observarán los resultados finales.

Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)

Consentimiento informado (Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)

No existen riesgos potenciales por cuanto lo que se busca proporcionar es estrategias de tiempo de calidad en familia. Por tanto dentro de los beneficios del estudio se encuentra la promoción de tiempo de calidad en familia. Así también como resultado de tiempos en familia más prolongados se espera reducir el excesivo uso del celular con lo cual se promueva el manejo de relaciones sociales adecuadas, mejoras en el rendimiento académico y mejoras en posibles dificultades comportamentales ocasionadas como consecuencia de la necesidad afectiva parental por parte de los niños en su infancia.

Confidencialidad de los datos (se incluyen algunos ejemplos de texto)

El presente estudio asegurará la privacidad por lo que en ningún momento se utilizarán los nombres sino una codificación en la que se identifique únicamente la edad y el grupo al que pertenece; nadie tendrá conocimiento de la identidad ni datos personales:

- 1) La información y datos demográficos se codificarán para reemplazar el nombre tanto del niño como de los padres. Se guardará en un lugar al seguro al que sólo el investigador tendrá acceso.
- 2A) Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio
- 2B) Si usted está de acuerdo, las muestras que se tomen de su persona serán utilizadas para esta investigación y luego se las guardarán para futuras investigaciones removiendo cualquier información que pueda identificarlo
- 3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 4) El Comité de Bioética de la USFQ podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

Derechos y opciones del participante (se incluye un ejemplo de texto)

La participación es completamente voluntaria. Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador. Además aunque decida participar está en su derecho de retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 09992571458 que pertenece a María Dolores Lemus, o envíe un correo electrónico a mlemus@estud.usfq.edu.ec

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. William F. Waters, Presidente del Comité de Bioética de la USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

Comprendo mi participación y la de mi familia en este estudio. Me han explicado el procedimiento así como los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. He comprendido el proceso del estudio. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

ANEXO C: Herramientas para levantamiento de información

Entrevista inicial para padres

Fecha: _____ Código de identificación: _____

El propósito de esta investigación consiste en levantar datos para el inicio de un proyecto de psicoeducación en el cual se mejore las dificultades sociales y cognitivas de niños de 5 a 10 años ocasionadas por el excesivo uso del celular a través de la promoción del tiempo en familia. Como consecuencia del uso de esta estrategia se alcanzarán ventajas en el desempeño académico y comportamental.

Preguntas

- ¿Cuánto tiempo a la semana comparten en familia?
- ¿Existen actividades en familia dirigidas por el niño?
- ¿qué tan frecuente es el uso de la tecnología en casa?
- ¿Qué tan frecuente es el uso de celular en casa?
- ¿Desde qué edad el niño/a empezó a utilizar el celular?
- ¿Qué tan frecuente es el uso del celular por el niño?
- ¿Tiene celular propio?
- ¿Con quién pasa el niño/a después de clases?
- ¿Cómo es la dinámica familiar?
- ¿Cómo es el comportamiento del niño/a?
- ¿Cómo maneja el niño/a sus relaciones sociales?

Entrevista inicial para tutoras

Fecha: _____ Código de identificación: _____

El propósito de esta investigación consiste en levantar datos para el inicio de un proyecto de psicoeducación en el cual se mejore las dificultades sociales y cognitivas de niños de 5 a 10 años ocasionadas por el excesivo uso del celular a través de la promoción del tiempo en familia. Como consecuencia del uso de esta estrategia se alcanzarán ventajas en el desempeño académico y comportamental.

Preguntas

- ¿Cómo es el comportamiento del niño/a en clases?
- ¿Qué tanto participa en clases?
- ¿Cómo el niño/a se lleva con sus compañeros?
- ¿Cómo se relaciona con personas que acaba de conocer?
- ¿Cómo observa la dinámica familiar?
- ¿Cómo percibe el comportamiento del niño con sus padres?
- ¿Cómo es el rendimiento académico?
- ¿Qué área presenta mayor dificultad?

Preguntas para el niño simultáneas a la aplicación del test de la familia de Corman

Fecha: _____ Código de identificación: _____

El propósito de esta investigación consiste en levantar datos para el inicio de un proyecto de psicoeducación en el cual se mejore las dificultades sociales y cognitivas de niños de 5 a 10 años ocasionadas por el excesivo uso del celular a través de la promoción del tiempo en familia. Como consecuencia del uso de esta estrategia se alcanzarán ventajas en el desempeño académico y comportamental.

Preguntas

- ¿Con quién pasas después de clases?
- ¿Qué sabes hacer en tu casa?
- ¿Usas celular? ¿Para qué?
- ¿Tienes uno propio?
- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- ¿Qué te ocurre cuando vas a un lugar donde no conoces a nadie? ¿Te cuesta hacer nuevos amigos?
- ¿Cómo te va en la escuela?
- ¿Qué es lo que más trabajo te cuesta? ¿Por qué crees que pasa?

Preguntas para tutoras después de seis semanas

Fecha: _____ Código de identificación: _____

El propósito de esta investigación consiste en levantar datos para el inicio de un proyecto de psicoeducación en el cual se mejore las dificultades sociales y cognitivas de niños de 5 a 10 años ocasionadas por el excesivo uso del celular a través de la promoción del tiempo en familia. Como consecuencia del uso de esta estrategia se alcanzarán ventajas en el desempeño académico y comportamental.

Preguntas

- ¿Cómo observa la dinámica familiar?
- En las últimas seis semanas, ¿ha habido cambios en los comportamientos del niño?
¿Cuáles?
- En las últimas seis semanas, ¿ha habido cambios en el rendimiento escolar? ¿De qué manera?
- En las últimas seis semanas, ¿ha presentado el niño cambios en sus relaciones sociales?
¿De qué manera?

Entrevista concluyente para padres

Fecha: _____ Código de identificación: _____

Tras el periodo de trabajo se aplicaron estrategias, las cuales buscan haber promovido mejoras en el desenvolvimiento del niño/a a nivel social y cognitivo.

Preguntas

- ¿Cuánto tiempo a la semana comparten en familia?
- ¿Existen actividades en familia dirigidas por el niño?
- ¿Qué tan frecuente es el uso de la tecnología en casa?
- ¿Qué tan frecuente es el uso de celular en casa?
- ¿Qué tan frecuente es el uso del celular por el niño?
- ¿Cómo es la dinámica familiar?
- ¿Cómo es el comportamiento del niño/a?
- ¿Cómo maneja el niño/a sus relaciones sociales?

Entrevista concluyente para tutoras

Fecha: _____ Código de identificación: _____

Tras el periodo de trabajo se aplicaron estrategias, las cuales buscan haber promovido mejoras en el desenvolvimiento del niño/a a nivel social y cognitivo.

Preguntas

- ¿Cómo es el comportamiento del niño/a en clases?
- ¿Qué tanto participa en clases?
- ¿Cómo el niño/a se lleva con sus compañeros?
- ¿Cómo se relaciona con personas que acaba de conocer?
- ¿Cómo observa la dinámica familiar?
- ¿Cómo percibe el comportamiento del niño con sus padres?
- ¿Cómo es el rendimiento académico?
- ¿Qué área presenta mayor dificultad?

Preguntas finales para el niño simultáneas a la aplicación del test de la familia de Corman

Fecha: _____ Código de identificación: _____

Tras el periodo de trabajo se aplicaron estrategias, las cuales buscan haber promovido mejoras en el desenvolvimiento del niño/a a nivel social y cognitivo.

Preguntas

- ¿Cómo te llevas con tus padres?
- ¿Qué haces con tus padres en sus tiempos libres?
- ¿Con quién pasas después de clases?
- ¿Qué sabes hacer en tu casa?
- ¿Usas celular? ¿Para qué?
- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- ¿Qué te ocurre cuando vas a un lugar donde no conoces a nadie? ¿Te cuesta hacer nuevos amigos?
- ¿Cómo te va en la escuela?
- ¿Qué es lo que más trabajo te cuesta? ¿Por qué crees que pasa?